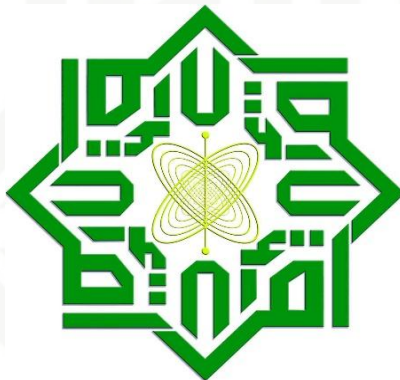


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA SERTA SIKAP  
PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15  
PEKANBARU**

**Skripsi**  
**diajukan untuk memperoleh gelar**  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**OLEH**  
**LISMANITA**  
**NIM. 11613201692**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUSKA RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H./2020 M.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Program Adiwiyata serta Sikap Peduli Siswa terhadap Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Lismanita NIM 11613201692 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1441 H.  
10 Agustus 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19750805 200312 1 002

Pembimbing

Drs. Syafaruddin, M.Pd.  
NIP. 19641231 199003 1 045

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Program Adiwiyata serta Sikap Peduli Siswa terhadap Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Lismanita NIM 11613201692 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijjah 1441 H./13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1441 H.  
13 Agustus 2020 M.

Pengesahan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd.

Penguji II

Umar Faruq, M.Pd.

Penguji III

Nunu Mahnun, M.Pd.

Penguji IV

Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., Chat.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil‘alamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahliyah kepada alam yang penuh pengetahuan .

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penuis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Implementasi Program Adiwiyata serta Sikap Peduli Siswa Terhadap Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada keluarga tercinta dan yang teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Idrus, Ibunda Misdaiyah, Adik-adik tercinta Mohammad Rizal dan Alfa Subhi Zaki Fuad, kakek dan nenek yang telah memberikan penulis doa, semangat, materi dan kasih sayang yang tak terhingga dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil.

Penulis menyadari skripsi ini sepenuhnya akan ada kekurangan kekurangan karena keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag, selaku Rektor Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A Jumrah, M.A, sebagai Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi, M. A, Ph.D, selaku Wakil Rektor III. Universitas Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin M. Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M. Pd, selaku wakil dekan II Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Asmuri S. Ag, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Nasrul Hs, S. Pd.I, MA, selaku Sekertaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Drs. Syafaruddin, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi saya, yang telah membantu dan memberikan masukan terhadap skripsi yang saya buat sehingga bias diselesaikan dengan baik.
6. Dr. Zamsiswaya, M. Ag, selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak ibu dosen yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ibu Hj. Elmi Gurita, M.Pd, selaku Kepala Sekolah dan tenaga pendidik di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Teruntuk, Firdania, Pida, Nani, dan Nana Aulia yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan yakni MPI AP A 16, KKN Desa Tenggayun 2019, PPL MA Darul Hikmah Pekanbaru 2019, dan teman-teman lain yang telah memberikan banyak waktu untuk penulis guna membantu,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemani, memotivasi, dan mendukung penulis dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua.

Pekanbaru, 21 Juli 2020

Penulis

Lismanita

NIM.11613201692

## ABSTRAK

### **Lismanita, (2020) : Implementasi Program Adiwiyata serta Sikap Peduli Siswa terhadap Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru**

Penelitian ini mengkaji tentang implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, ada pun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana implementasi program adiwiyata, (2) untuk mengetahui bagaimana peran kepala sekolah dalam menjalankan program adiwiyata, (3) untuk mengetahui bagaimana sikap peduli siswa terhadap lingkungan, dan (4) untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam program adiwiyata. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh diterapkannya program adiwiyata disekolah dan pentingnya mengetahui sikap peduli siswa terhadap lingkungan mengingat program adiwiyata dapat menumbuhkan sikap peduli siswa terhadap lingkungan.

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru yang merangkap sebagai ketua tim adiwiyata dan siswi di SMANegeri 15 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Data hasil penelitian yang penulis lakukan adalah implementasi program adiwiyata berjalan cukup baik, kepala sekolah mendukung penuh dalam program adiwiyata, adanya perubahan dari sikap siswa terhadap lingkungan dan adanya kerjasama dengan masyarakat dan instansi dalam pelaksanaan program adiwiyata

**Kata Kunci:** *Implementasi Program Adiwiyata, Sikap Peduli Siswa Terhadap Lingkungan*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Lismanita, (2020): The Implementation of *Adiwiyata* Program and Student Environmental AttitudeCare at State Senior High School 15 Pekanbaru**

This research examined the implementation of *Adiwiyata* program and student environmental attitude care. This research used descriptive qualitative method. This research aimed at knowing the implementation of *Adiwiyata* program and student environmental attitude care at State Senior High School 15 Pekanbaru. This research was motivated by implementing of *Adiwiyata* program at school and its importance to know student environmental attitude care, considering the *Adiwiyata* program can increase student environmental attitude care. Observation, interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed through 3 stages, such as reduction, presentation and analysis. The subjects of this research were the teacher who is a leader *Adiwiyata* team and students.

The object of this research was the implementation of *Adiwiyata* program and student environmental attitude care at State Senior High School 15 Pekanbaru. The findings of this research were the implementation of *Adiwiyata* program and student environmental attitude care was in “good enough” category. There were several supporting facilities and infrastructures in *Adiwiyata* program, cooperating with the society and agencies in implementing the *Adiwiyata* program that exchange the student environmental attitude care.

**Keywords:** *Adiwiyata* Program, Student Environmental Attitude Care





## ملخص

ليسمانيثا، (٢٠٢٠): تنفيذ برنامج أدويوتا ومواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو

هذا البحث يحدث عن تنفيذ برنامج أدويوتا ومواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة. واستخدم فيه طريقة البحث الوصفي الكيفي، ويهدف إلى معرفة تنفيذ برنامج أدويوتا ومواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وخلفيته تنفيذ برنامج أدويوتا وأهمية معرفة مواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة، وذلك لأن برامج أدويوتا تبت مواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة. والبيانات تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم حلت بخطوات جمع البيانات وتخفيضها وعرضها والاستنتاج منها. وأفراده مدرس يكون رئيسا لمجموعة أدوياتا وتلميذات المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو، وموضوعه تنفيذ برنامج أدويوتا ومواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو.

ونتائج البحث دلت على أن تنفيذ برنامج أدويوتا ومواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة جيد، وذلك لتوفر بعض التسهيلات التي تدعم برامج أدوياتا، ووجود التعاون بالمجتمع والمؤسسات في التنفيذ ووجود التغير في مواقف التلاميذ تجاه البيئة.

الكلمات الأساسية: تنفيذ برنامج أدويوتا، مواقف رعاية التلاميذ تجاه البيئة.



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	4
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Permasalahan .....	7
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Implementasi Program Adiwiyata .....	10
B. Sikap Peduli Lingkungan.....	31
C. Penelitian Yang Relevan.....	38
D. Konsep Operasional.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	42
D. Informan Penelitian .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis data .....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	45
B. Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	49
Tabel IV.2	Guru di SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	51
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi di SMA Negeri 15 Pekanbaru .....	52
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru Pada Tahun Ajaran 2019/2020 .....	53
Tabel IV.5	Daftar Sarana dan Prasarana SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Kelembagaan SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	48
---	----

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Surat Izin Melakukan PraRiset
- Lampiran 2** Lampiran Berita Acara Ujian Seminar Proposal
- Lampiran 3** Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset ke Dinas Pendidikan Provinsi Kota Pekanbaru
- Lampiran 4** Lembar Disposisi
- Lampiran 5** Cover Proposal yang Disetujui Dosen Pembimbing
- Lampiran 6** Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 7** Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset ke DPMPTSP Pekanbaru
- Lampiran 8** Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 9** Daftar Riwayat Hidup Penulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Keberhasilan pada mutu pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah guru, siswa, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan kurikulum, selain itu yang dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik adalah faktor lingkungannya.

Tujuan dari kondisi lingkungan sekolah yang baik akan menjadikan tempat kegiatan proses belajar mengajar yang kondusif dan meningkatkan penyadaran kepada warga sekolah untuk turut bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.

Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009 Pasal 65 poin keempat tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, disebutkan bahwa setiap orang berhak dan berperan dalam pengelolaan lingkungan hidup. Institusi pendidikan juga diharapkan turut serta mengambil peran dalam pengelolaan lingkungan. Hal ini memberikan gambaran bahwa pendidikan mempunyai peran strategis dalam proses internalisasi nilai dan penanaman budaya peduli lingkungan dalam bentuk pendidikan lingkungan hidup.

Kementerian Lingkungan Hidup membuat program pendidikan lingkungan hidup pada jenjang pendidikan dasar dan menengah melalui program Adiwiyata, yakni sekolah peduli dan berbudaya lingkungan sejak tanggal 21 Februari 2006. Program ini sebagai tindak lanjut dari MoU pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggal 3 Juni 2005 antara Menteri Negara Lingkungan Hidup dengan Menteri Pendidikan Nasional dan Kebudayaan. Dalam program adiwiyata, terdapat empat aspek besar yang harus dipenuhi agar mampu memenuhi kriteria sebagai sekolah adiwiyata. Keempat aspek tersebut adalah kebijakan berwawasan lingkungan, kurikulum sekolah berbasis lingkungan, kegiatan partisipatif, dan pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan.

Program adiwiyata merupakan program yang berwawasan lingkungan yang diperuntukan kepada peserta didik agar turut berpartisipasi dan memiliki wawasan terhadap lingkungan.<sup>1</sup>Program adiwiyata ini bertujuan untuk menciptakan kondisi yang baik bagi sekolah untuk menjadi tempat pembelajaran dan penyadaran warga sekolah sehingga dikemudian hari warga sekolah tersebut dapat turut bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan dan pembangunan berkelanjutan<sup>2</sup>

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 2009 sekolah Adiwiyata merupakan sekolah yang baik dan ideal sebagai tempat memperoleh ilmu pengetahuan dan berbagai norma serta etika yang dapat menjadi dasar manusia menuju terciptanya kesejahteraan hidup menuju kepada cita-cita pembangunan berkelanjutan.

Dengan melaksanakan program adiwiyata akan menciptakan warga sekolah khususnya siswa yang peduli lingkungan dan berbudaya. Warga sekolah dan masyarakat luas perlu dilibatkan dalam pelaksanaan kegiatan

---

<sup>1</sup>Septi Rotari & Kokom Komalasari, Peran Program Adiwiyata Mandiri Dalam Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganeraan* Vol. 5 No.1, 2017, hlm 48

<sup>2</sup>Panduan Adiwiyata "Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

adhiyaya, agar kegiatan tersebut dapat memberikan manfaat baik bagi warga sekolah, masyarakat luas dan lingkungan.<sup>3</sup>

Pendidikan lingkungan adalah suatu proses yang bertujuan membentuk perilaku, nilai, dan kebiasaan untuk menghargai lingkungan hidup.<sup>4</sup> Minimnya sikap peduli siswa terhadap lingkungan disekitar atau dilingkungan sekolah, dapat dibentuk melalui penerapan program adhiyaya melalui pendidikan formal pada semua jenjang sekolah, ini merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk membentuk perilaku siswa agar peduli terhadap lingkungan.

Dengan membentuk sikap peduli siswa terhadap lingkungan maka akan menghasilkan lingkungan yang bersih, sehat dan nyaman sehingga menjadikan proses belajar mengajar yang baik. Oleh karena pentingnya untuk menumbuhkan dan membentuk sikap peduli lingkungan siswa melalui program adhiyaya.

Berdasarkan bidang garapan program adhiyaya maka penulis memfokuskan penelitian ini pada implementasi program adhiyaya serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan.

Studi ini penting dilakukan mengingat bahwa implementasi program adhiyaya serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan adalah kegiatan peduli lingkungan untuk mendapatkan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman sehingga kondusif dalam melaksanakan proses pembelajaran dan mengajarkan kepada siswa untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitar melalui

<sup>3</sup>Panduan Adhiyaya “*Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*”

<sup>4</sup>Rizky Dewi Iswari & Suyud W. Utomo , Evaluasi Penerapan Program Adhiyaya Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong), *Volume 15 Issue 1 (2017)*. Hlm 36

State Islamic University of Sultan Sya Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program adiwiyata. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada bulan Desember 2019 di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan wawancara yang penulis lakukan dengan cara sederhana kepada kepala sekolah maka penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut.

1. Dari hasil wawancara dengan guru masih ada beberapa indikator yang belum terpenuhi dalam masing masing komponen adiwiyata
2. Dari hasil wawancara dengan guru dan siswa penulis menemukan bahwa masih ada siswa yang kurang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.
3. Dari hasil wawancara dengan guru dan siswa penulis menemukan bahwa terdapat siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya.

Dari penjelasan di atas, maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Implementasi Program Adiwiyata serta Sikap Peduli Siswa Terhadap Lingkungan di SMAN 15 Pekanbaru”.

## **B. Alasan Memilih Judul**

Penelitian yang penulis lakukan mengenai Implementasi Program Adiwiyata serta Sikap Peduli Lingkungan di SMAN 15 Pekanbaru dilakukan dengan melihat beberapa alasan, yaitu:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari yaitu Manajemen Pendidikan Islam.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul, penulis mampu untuk menelitinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lokasi penelitian terjangkau dan permasalahan yang akan diteliti ada di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
4. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

### C. Penegasan Istilah

#### 1. Program Adiwiyata

Program adalah instrumen kebijakan yang berisi satu atau lebih kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah untuk mencapai tujuan.<sup>5</sup> Program kerja yang baik adalah program kerja yang dapat dilaksanakan sesuai kemampuan, dapat diukur kemajuannya, memiliki rincian siapa yang melaksanakan, dimana dan kapan dilaksanakan, serta biaya yang diperlukan untuk bisa melaksanakan program kerja itu.

Program juga dapat dikatakan sebagai suatu unit atau kesatuan kegiatan maka program merupakan sebuah sistem, yaitu rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan. Program yang berkualitas dicirikan dengan adanya visi dan misi yang jelas, kebijakan akademik dan standar akademik sebagai landasan pengembangan akademik, peraturan akademik, tujuan pendidikan, kurikulum dan program pembelajaran yang lengkap, serta sumber pembelajaran yang mudah diakses.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm 139.

<sup>6</sup>Basuki Wibawa, *Manajemen Pendidikan Teknologi Kejuruan dan Vokasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm 281

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan adalah salah satu upaya untuk memberikan pengetahuan lingkungan di kalangan pelajar sekolah. Strategi pendidikan adalah salah satu hasil dari kebijakan yang ditujukan untuk meningkatkan pengetahuan dan nilai yang nantinya akan mempengaruhi perilaku peduli lingkungan.

Pendidikan adalah salah satu variabel paling penting dalam membentuk perilaku peduli lingkungan, semakin tinggi pengetahuan seseorang Program Adiwiyata adalah program yang komprehensif melibatkan semua stakeholders baik di sekolah dan masyarakat untuk membantu meningkatkan kepedulian lingkungan, khususnya para siswa. Program Adiwiyata yang diaplikasikan di beberapa sekolah bertujuan untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan.<sup>7</sup>

## 2. Sikap Peduli Siswa terhadap Lingkungan

Pendidikan maka semakin peduli pada permasalahan lingkungan. Pendidikan lingkungan adalah suatu proses yang bertujuan membentuk perilaku, nilai, dan kebiasaan untuk menghargai lingkungan hidup.

Salah satu strategi dalam pendidikan ini diaplikasikan dalam program Adiwiyata di lingkungan sekolah. Adiwiyata memuat empat komponen utama yang komprehensif untuk mewujudkan sekolah yang berbudaya lingkungan, tidak hanya dari segi fisik sekolah saja namun dari perilaku warga sekolahnya.

---

<sup>7</sup>Rizky Dewi Iswari & Suyud W. Utomo , *Op. Cit.* hlm 35

Peduli lingkungan adalah salah satu upaya untuk memberikan pengetahuan lingkungan dikalangan pelajar sekolah. Adanya asumsi bahwa jika pengetahuan tentang lingkungan meningkat, maka perilaku peduli lingkungan juga meningkat dan akan mengurangi kerusakan lingkungan dimasa yang akan datang.<sup>8</sup>

#### **D. Permasalahan**

##### **1. Identifikasi Masalah**

Sehubungan dengan Implementasi Program Siswa serta Sikap Peduli Siswa Terhadap Lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru ada beberapa kajian yang bisa dilakukan antara lain:

- a. Implementasi program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- b. Peranan kepala sekolah dalam menjalankan program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- c. Sikap peduli siswa terhadap lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- d. Faktor pendukung dan penghambat dalam program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

##### **2. Pembatasan Masalah**

Untuk mempermudah penelitian, penulis membatasi masalah yaitu: Implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

---

<sup>8</sup>*Ibid* , hlm 36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Fokus dan Pertanyaan Penelitian

Fokus penelitian ini adalah Implementasi program adiwiyata sertapeduli siswa terhadap lingkungan. Dan pertanyaan penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut.

- a. Bagaimana implementasi program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru?
- b. Bagaimana peran kepala sekolah dalam menjalankan program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru?
- c. Bagaimana sikap peduli siswa terhadap lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru?

### E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui bagaimana peranan kepala sekolah dalam menjalankan program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui bagaimana sikap peduli siswa terhadap lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

- d. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

## **2. Kegunaan Penelitian**

### **a. Teoritis**

- 1) Sebagai informasi bagi SMA Negeri 15 Pekanbaru tentang implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan.
- 2) Bagi peneliti sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana strata satu (SI) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

### **b. Praktis**

- 1) Diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi kepala sekolah dan pihak sekolah dalam implementasi program adiwiyata serta sikap peduli lingkungan siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru.
- 2) Bagi peneliti dapat menambah pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang implementasi program adiwiyata serta sikap peduli lingkungan siswa dan berkaitan dengan penulisan ilmiah di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Implementasi Program Adiwiyata

##### 1. Pengertian Implementasi Program

Menurut Nurdin Usman implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas tetapi merupakan suatu kegiatan yang terencana untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>9</sup> Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan. Jadi implementasi program ialah dilaksanakan atau diterapkannya program yang telah dirancang untuk dijalankan dengan baik.

Berdasarkan pengertian implementasi diatas dapat dipahami bahwa implementasi ialah pelaksanaan atau penerapan dan bukan sekedar aktivitas melainkan suatu kegiatan yang sudah terencana dengan baik agar dapat dijalankan.

Program merupakan pernyataan yang berisi kesimpulan dari beberapa harapan atau tujuan yang saling bergantung dan saling terkait, untuk mencapai suatu sasaran yang sama.<sup>10</sup> Program merupakan implementasi dari visi, misi dan tujuan.

Program sekolah merupakan kumpulan kegiatan nyata, sistematis, dan terpadu, dilaksanakan oleh sekolah dan juga melibatkan masyarakat

<sup>9</sup>Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Bandung: CV Sinar Baru, 2002), Hlm 70.

<sup>10</sup>Muhaimin, Suti'ah dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm 349.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai partisipasi aktif masyarakat guna mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan.<sup>11</sup> Program adalah instrumen kebijakan yang berisi satu atau lebih kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah untuk mencapai tujuan.<sup>12</sup>

Menurut Hogwood program adalah suatu lingkup kegiatan pemerintah yang relatif khusus dan jelas batas-batasnya, mencakup serangkaian kegiatan yang menyangkut pengesahan atau legitimasi, pengorganisasian dan pengarahan atau penyediaan sumber-sumber yang diperlukan.<sup>13</sup>

Program yang berkualitas dicirikan dengan adanya visi dan misi yang jelas, kebijakan akademik dan standar akademik sebagai landasan pengembangan akademik, peraturan akademik, tujuan pendidikan, kurikulum dan program pembelajaran yang lengkap, serta sumber pembelajaran yang mudah diakses.<sup>14</sup>

Berdasarkan pengertian program diatas dapat dipahami bahwa program adalah suatu kegiatan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan sekolah. Dengan kata lain program adalah suatu kegiatan dalam membuat atau membentuk pengelolaan sekolah secara mandiri berdasarkan analisis kekuatan, kelemahan, peluang, tantangan atau analisis

---

<sup>11</sup>Rodiah Mukhtar, Rencana Pengembangan Sekolah, *volume 8, nomor 3, juli 2015* hlm 386.

<sup>12</sup>Engkoswara dan Aan Komariah, *Op. Cit.* hlm 139

<sup>13</sup>Yanti Dwi Rahmah, Implementasi Program Sekolah Adiwiyata (Studi Pada SDN Manukan Kulon Kota Surabaya), *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, Vol. 2 No. 4, 2014. hlm 754

<sup>14</sup>Basuki Wibawa, *Manajemen Pendidikan Teknologi Kejuruan dan Vokasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm 281



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi dan kondisi dengan memperhatikan ketentuan perundang-undangan yang berlaku dan tuntutan masyarakat.

## 2. Pengertian Adiwiyata

Adiwiyata berasal dari kata “adi” yang memiliki arti baik, besar, sempurna dan ideal dan “wiyata” memiliki arti yaitu tempat seseorang bisa mendapatkan ilmu pengetahuan, norma dan etika dalam kehidupan sosial.

Adiwiyata mempunyai pengertian sebagai tempat yang baik dan ideal dimana dapat diperoleh segala ilmu pengetahuan dan berbagai norma serta etika yang dapat menjadi dasar manusia menuju terciptanya kesejahteraan hidup kita dan menuju kepada cita-cita pembangunan berkelanjutan.<sup>15</sup>

Menurut pendapat Iswari dan Utomo program adiwiyata adalah program yang komprehensif melibatkan semua *stakeholders* baik disekolah maupun di masyarakat untuk membantu meningkatkan kepedulian lingkungan.<sup>16</sup>

Dari beberapa pernyataan diatas tentang pengertian adiwiyata dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan adiwiyata adalah suatu tempat yang baik yang mulia untuk memperoleh ilmu pengetahuan agar terciptanya lingkungan yang baik dan meningkatkan rasa kepedulian terhadap lingkungan.

<sup>15</sup>Paduan Adiwiyata “*Sekolah dan Berbudaya Lingkungan*”

<sup>16</sup>Indah Kusuma Pradini & dkk, Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN 3 Tanah Tinggi Kota Tangerang, Vol.7 No. 2 Desember 2018.hlm 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah adiwiyata adalah sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Adiwiyata merupakan sebuah program pembentukan karakter, sikap, perilaku dan budaya peduli lingkungan hidup. Program adiwiyata adalah program untuk bertujuan untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya terhadap lingkungan. Dijalankan program adiwiyata ini dalam dunia pendidikan dalam rangka untuk meningkatkan pentingnya kesadaran kepada warga sekolah terhadap lingkungan hidup dan melestarikannya.

Berbagai ilmu pengetahuan dan norma lebih mudah dipelajari dan diterapkan dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, adiwiyata diterapkan dalam dunia pendidikan sebagai program yang dijalankan disuatu sekolah. Sekolah menjadi tempat yang efektif untuk menerapkan program adiwiyata yang berfungsi untuk membina kepekaan siswa terhadap permasalahan yang terjadi dilingkungan hidup dengan diterapkannya pendidikan lingkungan hidup.

Menurut Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata, sekolah adiwiyata merupakan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan.

Dalam mewujudkan sekolah yang peduli lingkungan dan berbudaya lingkungan perlu didukung sarana dan prasarana yang mencerminkan upaya pengelolaan lingkungan hidup. Lingkungan sekolah yang kondusif sangat diperlukan agar tercipta proses belajar mengajar

yang bermutu. Pemberian pengetahuan dan pembentukan kesadaran tentang perilaku hidup bersih dan sehat dirasa sangat efektif ketika dilakukan pada siswa sejak dini.

Sekolah yang berbudaya lingkungan sebagai salah satu wadah peningkatan pengetahuan dan kemampuan siswa memiliki peran penting dalam menyumbang perubahan yang terjadi dalam keluarga.<sup>17</sup>

Lembaga pendidikan sudah seharusnya menjadi tempat untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai pentingnya pelestarian lingkungan dan menjaga kepada peserta didik. Sekolah diharapkan mampu membangkitkan kepedulian lingkungan pada generasi muda, melalui siswanya.

Siswa diharapkan dapat menjaga kualitas dan dituntut untuk meningkatkan upaya pelestarian lingkungan yang ada di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Salah satu kebijakan pendidikan yang relevan pada upaya pelestarian lingkungan hidup adalah Program Adiwiyata.

### 3. Tujuan Program Adiwiyata

Adiwiyata adalah program yang bertujuan untuk mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup. Diaplikasikannya program adiwiyata di beberapa sekolah adalah untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan.

---

<sup>17</sup>Kania Sitisyarah & Ramadhanita Mustika, Penerapan Program Adiwiyata Di SMP Negeri 13 Palembang, *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, Volume 2, No 1, Januari-Juni 2017.Hlm 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini berarti sekolah adiwiyata diupayakan menjadi sekolah atau tempat bagi warga sekolah untuk memperoleh pengetahuan, norma, dan etika sebagai dasar menuju terciptanya kesejahteraan hidup dan menuju cita-cita pembangunan berkelanjutan.

Dalam program adiwiyata ini diharapkan setiap warga sekolah ikut terlibat dalam kegiatan program sekolah dalam rangka menuju lingkungan yang sehat serta menghindari dampak lingkungan yang negatif.<sup>18</sup>

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan tujuan adiwiyata adalah untuk mewujudkan warga sekolah yang peduli terhadap lingkungannya merawat, menjaga serta melestarikan lingkungan untuk kedepannya, dengan adanya adiwiyata ini juga diharapkan warga sekolah memiliki tanggung jawab akan pentingnya peduli terhadap lingkungan.

#### 4. Manfaat Program Adiwiyata

Sekolah yang menerapkan program adiwiyata dapat merasakan manfaat baik bagi penerapan sistem belajar, proses belajar dan hasil pembelajaran khususnya bagi peserta didik. Hal-hal yang dapat dirasakan sekolah yaitu:

- a. Merubah perilaku warga sekolah untuk melakukan budaya pelestarian lingkungan
- b. Meningkatkan efesiensi dalam pelaksanaan kegiatan operasional sekolah

---

<sup>18</sup>Indah Kusuma Pradini, *Op.Cit.* hlm 128



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Meningkatkan penghematan sumber dana melalui pengurangan sumber dana dan energi
- d. Meningkatkan kondisi belajar mengajar yang lebih nyaman dan kondusif bagi seluruh warga sekolah
- e. Menciptakan kondisi kebersamaan bagi semua warga sekolah
- f. Dapat menghindari berbagi resiko dampak lingkungan di wilayah sekolah
- g. Menjadikan tempat pembelajaran bagi generasi muda tentang pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan hidup yang baik dan benar.

**5. Prinsip-prinsip Program Adiwiyata**

Pelaksanaan program adiwiyata diletakkan pada dua prinsip dasar berikut ini:

- a. Partisipatif, komunitas sekolah terlibat dalam manajemen sekolah yang meliputi keseluruhan proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai tanggungjawab dan peran.
- b. Berkelanjutan, seluruh kegiatan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus secara komprehensif.<sup>19</sup>

Menurut Maryani pelaksanaan program adiwiyata diletakkan pada dua prinsip sebagai berikut:

- a. Partisipatif, seluruh komponen sekolah harus terlibat dalam keseluruhan proses yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sebagai tanggung jawab dan perannya masing-masing.

---

<sup>19</sup>Panduan Adiwiyata “Sekolah dan Berbudaya Lingkungan”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berkelanjutan (sustainable), seluruh kegiatan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus secara komprehensif.<sup>20</sup>

Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa terdapat 2 prinsip-prinsip dalam program adiwiyata yakni partisipatif dan berkelanjutan.

## 6. Komponen Adiwiyata

Untuk mencapai tujuan program adiwiyata, maka ditetapkan 4 komponen program yang menjadi satu kesatuan utuh dalam mencapai sekolah adiwiyata, keempat komponen tersebut sebagai berikut:

- a. Kebijakan berwawasan lingkungan

Program adiwiyata ini merupakan kegiatan yang tujuannya untuk menumbuhkan karakter peduli lingkungan untuk warga sekolah. Dalam mewujudkan sekolah adiwiyata maka suatu sekolah harus diuntut untuk dapat mengembangkan kebijakan berwawasan lingkungan. Kebijakan ataupun keputusan yang dibuat sebaiknya melibatkan *stakeholder* sekolah agar nantinya dapat dipertanggung jawabkan.

Keputusan organisasi sekolah menjadi tanggung jawab individu atau kelompok yang ada disekolah. Pengembangan kebijakan sekolah untuk mewujudkan adiwiyata hendaknya berpedoman pada buku panduan adiwiyata tersebut memuat indikator-indikator yang terdapat dalam buku tersebut.

---

<sup>20</sup>Indah Kusuma Pradini & dkk, *Op. Cit* hlm 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam buku panduan adiwiyata tahun 2013 yang dikeluarkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup menyebutkan beberapa indikator terkait dengan pengembangan kebijakan sekolah berwawasan lingkungan bagi terwujudnya adiwiyata adalah sebagai berikut:

- 1) Visi, misi dan tujuan sekolah yang tertuang dalam kurikulum memuat kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
  - 2) Struktur kurikulum memuat mata pelajaran wajib, muata lokal, pengembangan diri terkait kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
  - 3) Mata pelajaran wajib dan/ atau mulok yang terkait PLH (pendidikan lingkungan hidup) dilengkapi dengan ketuntasan minimal belajar.
  - 4) Rencana kegiatan dan anggaran sekolah (RKAS) memuat upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, meliputi: kesiswaan, kurikulum, dan kegiatan pembelajaran, peningkatan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan.
  - 5) Tersedianya sarana dan prasarana, budaya dan lingkungan sekolah, peran serta masyarakat dan kemitraan, peningkatan dan pengembangan mutu.
- b. Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan

Pendidikan lingkungan sangat penting untuk meminimalisasi kerusakan lingkungan hidup, pendidikan lingkungan juga sebagai upaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan pemahaman dan kepedulian masyarakat dalam memecahkan dan mencegah dari kerusakan lingkungan.<sup>21</sup>

Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan merupakan salah satu komponen untuk mewujudkan adiwiyata sekolah harus melaksanakan kurikulum yang berwawasan lingkungan. Kurikulum dalam arti sempit adalah semua pelajaran baik teori maupun praktek yang diberikan kepada siswa-siswa selama mengikuti suatu proses pendidikan tertentu. Kurikulum dalam pengertian ini terbatas pada pemberian bekal pengetahuan dan keterampilan kepada siswa untuk kepentingan mereka melanjutkan pelajaran kedunia kerja. Dan pengertian kurikulum dalam arti luas adalah semua pengalaman yang diberikan oleh lembaga pendidikan kepada anak didik selama mengikuti pendidikan. Dengan pengertian ini maka pengaturan halaman sekolah, penempatan keranjang sampah atau ketatnya disiplin sekolah dijalankan ikut termasuk dalam cakupan kurikulum karena semuanya itu akan menghasilkan suatu yang tercermin pada lulusan.<sup>22</sup>

Dalam melaksanakan kurikulum berbasis lingkungan harus ada manajemen kurikulum yang terkelola dengan baik , baik itu dari segi perencanaan kurikulum, pengorganisasian, implementasi, pengendalian, dan evaluasi kurikulum. Dalam implementasi kurikulum berbasis lingkungan guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya

<sup>21</sup> Ahmad Fajarisma Budi Adam, Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Mandiri di SDN Dinoyo 2 Malang, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.2 No.2, Juli 2014, hlm 166

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, (Aditya Media bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Yogyakarta: 2008). Hlm 131-132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap proses dan hasil belajar, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya siswa dalam belajar. Keberhasilan atau kegagalan implementasi kurikulum disekolah sangat bergantung pada guru karena guru merupakan kunci yang menentukan serta menggerakkan komponen disekolah.

Indikator implementasi kurikulum berbasis lingkungan dijelaskan dalam buku pedoman adiwiyata adalah sebagai berikut:

- 1) Menerapkan pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran.
- 2) Mengembangkan isu lokal dan atau isu global sebagai materi pembelajaran lingkungan hidup sesuai dengan jenjang pendidikan.
- 3) Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian pembelajaran lingkungan hidup.
- 4) Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan didalam kelas, laboratorium, maupun di luar kelas.
- 5) Mengikutsertakan orangtua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran.
- 6) Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran lingkungan hidup.
- 7) Mengkaitkan pengetahuan konseptual dan prosedural dalam pemecahan masalah lingkungan hidup, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Menghasilkan karya nyata yang berkaitan dengan pelestarian fungsi lingkungan hidup dan mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.

9) Menerapkan pengetahuan lingkungan hidup yang diperoleh untuk memecahkan masalah lingkungan hidup dalam kehidupan sehari-hari.

10) Mengkomunikasikan hasil pembelajaran lingkungan hidup dengan berbagai cara dan media.<sup>23</sup>

c. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif

Dalam buku panduan adiwiyata 2013 disebutkan indikator kegiatan lingkungan berbasis partisipatif dalam upaya mewujudkan program adiwiyata dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah oleh warga sekolah.
- 2) Memanfaatkan lahan dan fasilitas sekolah sesuai dengan kaidah-kaidah perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup (dampak yang diakibatkan oleh aktivitas sekolah).
- 3) Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup
- 4) Adanya kreativitas dan inovasi warga sekolah dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.

<sup>23</sup>Panduan Adiwiyata “Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan 2013”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang diadakan oleh pihak luar.
- 6) Mendapatkan narasumber untuk meningkatkan pembelajaran lingkungan hidup.
- 7) Mendapatkan dukungan dari kalangan yang terakit dengan sekolah (orangtua, alumni, media/pers, dunia usaha, pemerintah, LSM, perguruan tinggi, sekolah lain) untuk meningkatkan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup disekolah.
- 8) Meningkatkan peran komite sekolah dengan membangun kemitraan untuk pembelajaran lingkungan hidup dan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
- 9) Menjadi narasumber dalam rangka pembelajaran lingkungan hidup.
- 10) Memberi dukungan untuk meningkatkan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.<sup>24</sup>

d. Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan

Sarana pendukung sekolah merupakan elemen penting yang menunjang terciptanya penyelenggaraan pendidikan yang baik dan efektif. Oleh karena itu, perlu adanya manajemen sarana yang baik guna mengelolanya. Dalam konsep adiwiyata, sekolah harus mampu mengelola sarana pendukung secara ramah lingkungan.

Untuk mewujudkan program adiwiyata maka ditetapkan indikator dalam pengelolaan sarana pendukung sekolah ramah

---

<sup>24</sup>Panduan Adiwiyata “Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan 2013”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan. Indikator tersebut tercantum dalam buku panduan adiwiyata 2013 Kementerian Lingkungan Hidup sebagai berikut:

- 1) Menyediakan sarana dan prasarana untuk mengatasi permasalahan lingkungan hidup disekolah.
- 2) Menyediakan sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran lingkungan hidup disekolah.
- 3) Memelihara sarana dan prasarana sekolah yang ramah lingkungan
- 4) Meningkatkan pengelolaan dan pemeliharaan fasilitas sanitasi sekolah.
- 5) Memanfaatkan listrik, air dan ATK secara efisien
- 6) Meningkatkan kualitas pelayanan kantin sehat dan ramah lingkungan.

Pengelolaan Sarana Pendukung Proses Pembelajaran Ramah Lingkungan Hidup. Sarana pendukung sekolah merupakan elemen penting yang menunjang terciptanya penyelenggaraan pendidikan yang baik dan efektif. Oleh karena itu, perlu adanya manajemen sarana dan prasarana yang baik untuk mengelolanya. Untuk mewujudkan program adiwiyata maka ditetapkan indikator dalam pengelolaan sarana pendukung sekolah ramah lingkungan. Indikator yang tercantum dalam buku panduan adiwiyata 2013 Kementerian Lingkungan Hidup adalah sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ketersediaan sarana dan prasarana pendukung yang ramah lingkungan untuk mengatasi permasalahan lingkungan hidup dan untuk mendukung pembelajaran lingkungan hidup.
- 2) Peningkatan kualitas pengelolaan sarana dan prasarana yang ramah lingkungan disekolah.
- 3) Memelihara sarana dan prasarana yang ramah lingkungan (ventilasi, penghijauan, paving block).
- 4) Fasilitas sanitasi sekolah.
- 5) Memanfaatkan listrik, air, dan ATK secara efisien.
- 6) Kantin sehat dan ramah lingkungan.

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa dalam program adiwiyata terdapat empat komponen yang harus diperhatikan dalam menerapkan program adiwiyata, keberhasilan program adiwiyata akan dilihat dari empat komponen tersebut diantaranya adalah: pengembangan kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan, pengembangan kurikulum berbasis lingkungan, pengembangan kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, serta pengembangan dan pengelolaan sekolah yang ramah lingkungan.

**7. Keuntungan Mengikuti Program Adiwiyata**

- a. Mendukung pencapaian standar kompetensi/ kompetensi dasar dan standar kompetensi lulusan (SKL) pendidikan dasar dan menengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meningkatkan efesiensi penggunaan dana operasional sekolah melalui penghematan dan pengurangan konsumsi dari berbagai sumber daya dan energi.
- c. Menciptakan kebersamaan warga sekolah dan kondisi belajar mengajar yang lebih nyaman dan kondusif.
- d. Menjadi tempat pembelajaran tentang nilai-nilai pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan hidup yang baik dan benar bagi warga sekolah dan masyarakat sekitar.
- e. Meningkatkan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui kegiatan pengendalian pencemaran, pengendalian kerusakan dan pelestarian fungsi lingkungan disekolah.

Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif di bidang lingkungan hidup

- a. Melaksanakan kegiatan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup yang terencana bagi warga sekolah
  - 1) Memelihara dan merawat gedung sekolah.
  - 2) Memanfaatkan lahan dan fasilitas sekolah.
  - 3) Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler sekolah
  - 4) Adanya kreativitas dan inovasi
  - 5) Mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang dilakukan oleh pihak luar.
- b. Menjalin kemitraan dalam rangka perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup dengan berbagai pihak (masyarakat, pemerintah, swasta, media, sekolah lain).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Pelaksanaan Program Adiwiyata

Pelaksanaan program Adiwiyata terdiri dari tim nasional, provinsi, kabupaten/kota juga disekolah. Unsur dan peran masing-masing tim seperti tercantum dibawah ini;

a. Tim Nasional

Terdiri dari berbagai unsur sebagai berikut: Kementerian Lingkungan Hidup(Koordinator), Kementerian pendidikan Nasional, Kementerian Dalam Negeri, Kementerian Agama, LSM pendidikan lingkungan, perguruan tinggi, media serta swasta.Tim tingkat Nasional ditetapkan melalui Surat Keputusan Menteri Lingkungan Hidup.Peran dan tugas pokok dari tim nasional adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kebijakan, program, panduan, materi pembinaan dan instrumen observasi
- 2) Melakukan Koordinasi dengan Pusat Pengeloaan Ekoregion (PPE) dan Provinsi
- 3) Melakukan Sosialisasi program dengan Propinsi
- 4) Melakukan Bimbingan teknis kepada Tim Provinsi dalam rangka pembinaan sekolah
- 5) Menetapkan penghargaan sekolah adiwiyata tingkat nasional
- 6) Melakukan Evaluasi dan pelaporan keterlaksanaan program adiwiyata kepada Menteri Lingkungan Hidup tembusan kepada Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tim Provinsi

Terdiri dari berbagai unsur sebagai berikut : Badan Lingkungan Hidup Propinsi(koordinator), Dinas Pendidikan, Kanwil Agama, LSM pendidikan lingkungan, mediamassa, perguruan tinggi serta swasta, Tim propinsi ditetapkan melalui Surat Keputusan Gubernur.

Peran dan tugas pokok dari tim provinsi adalah sebagai berikut;

- 1) Mengembangkan program Adiwiyata tingkat Provinsi
- 2) Koordinasi dengan kabupaten/kota
- 3) Melakukan Sosialisasi program ke kabupaten/kota
- 4) Bimbingan teknis kepada kabupaten/kota dalam rangka pembinaan sekolah
- 5) Membuat Pilot project untuk 4 satuan pendidikan yang berbeda (SD, SMP, SMA, SMK) setiap provinsi
- 6) Menetapkan penghargaan sekolah adiwiyata tingkat Provinsi
- 7) Melakukan Evaluasi dan pelaporan keterlaksanaan program Adiwiyata kepada Gubernur tembusan kepada Menteri Lingkungan Hidup

c. Tim Kabupaten/kota

Terdiri dari berbagai unsur sebagai berikut: Badan Lingkungan Kabupaten/Kota (koordinator), Dinas pendidikan, Kantor agama, LSM pendidikan lingkungan, media, perguruan tinggi, swasta, sekolah Adiwiyata mandiri. Tim kabupaten ditetapkan melalui Surat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keputusan Bupati/Walikota. Peran dan tugas pokok dari tim kabupaten/kota adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan/ Melaksanakan program Adiwiyata tingkat Kabupaten/Kota
- 2) Sosialisasi program adiwiyata kepada sekolah
- 3) Bimbingan teknis kepada sekolah
- 4) Membuat Pilot project untuk 4 satuan pendidikan yang berbeda (SD, SMP, SMA, SMK) setiap Kabupaten/Kota
- 5) Menetapkan penghargaan sekolah adiwiyata tingkat Kabupaten/Kota
- 6) Melakukan Evaluasi dan pelaporan keterlaksanaan program Adiwiyata kepada Bupati/Walikota tembusan kepada Badan Lingkungan Hidup Provinsi .

d. Tim Sekolah

Terdiri dari berbagai unsur sebagai berikut: guru, siswa dan komite sekolah. Tim sekolah di tetapkan melalui SK Kepala Sekolah.

Peran dan tugas pokok dari tim sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Mengkaji kondisi lingkungan hidup sekolah, kebijakan sekolah, kurikulum sekolah, kegiatan sekolah, dan sarana prasarana
- 2) Membuat rencana kerja dan mengalokasikan anggaran sekolah berdasarkan hasil kajian tersebut di atas, dan disesuaikan dengan komponen, standar, dan implementasi adiwiyata
- 3) Melaksanakan rencana kerja sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Melakukan pemantauan dan evaluasi
- 5) Menyampaikan laporan kepada Kepala Sekolah tembusan Badan Lingkungan hidup Kabupaten/Kota dan Instansi terkait

## 9. Landasan Kebijakan Program Adiwiyata

Menurut Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup tentang pedoman dalam pelaksanaan adiwiyata mengenai pengembangan kebijakan sekolah yang diperlukan untuk mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan antara lain:

- a. Visi dan Misi sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan
- b. Kebijakan sekolah dalam mengembangkan pendidikan lingkungan hidup
- c. Kebijakan peningkatan sumber daya manusia (SDM) baik pendidikan maupun tenaga kependidikan di bidang pendidikan lingkungan hidup
- d. Kebijakan sekolah dalam hal penghematan sumber daya alam
- e. Kebijakan sekolah yang mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang bersih dan sehat
- f. Kebijakan sekolah untuk pengalokasian dan penggunaan dana bagi kegiatan yang terkait dengan lingkungan hidup

Pembentukan kebijakan tersebut, melibatkan beberapa pihak, baik dari sekolah, guru, wakil kepala sekolah, bagian kurikulum, dan komite sekolah. Selanjutnya agar dalam pelaksanaannya dapat diterima oleh semua pihak, dilakukan sosialisasi kepada semua pihak yang ada disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 10. Implementasi Program Adiwiyata

Sekolah yang menerapkan program adiwiyata maka harus memperhatikan empat komponen yang harus dikelola dengan baik dan cermat yakni: kebijakan, kurikulum, kegiatan dan sarana prasarana. Agar pengelolaan yang dilakukan terencana dengan baik dan aspek-aspek tersebut harus diarahkan pada indikator yang telah ditetapkan sebagaimana yang tercantum dalam buku panduan adiwiyata yaitu:

- a. Pengembangan kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan
- b. Penyusunan kurikulum berbasis lingkungan
- c. Pengembangan kegiatan lingkungan berbasis partisipatif
- d. Pengelolaan sarana pendukung yang ramah lingkungan.

Program adiwiyata ini memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk sikap peduli siswa terhadap lingkungan, dengan adanya tujuan tersebut sangat memungkinkan pembentukan sikap peduli lingkungan terwujud karena dari empat komponen tersebutlah yang akan mengakomodasikan lingkungan sekolah untuk membiasakan perilaku peduli lingkungan siswa dan warga sekolah lainnya.

Pembiasaan perilaku peduli terhadap lingkungan tersebutlah yang akan menumbuhkan sikap siswa untuk peduli terhadap lingkungan dengan menjaga, melestarikan lingkungan.

## B. Sikap Peduli Lingkungan

### 1. Pengertian Sikap

Sikap dalam arti yang sempit adalah pandangan atau kecenderungan mental. Sikap (*attitude*) adalah suatu kecenderungan untuk mereaksi suatu hal, orang atau benda dengan suka, tidak suka atau acuh tak acuh.<sup>25</sup> Sikap merupakan kecenderungan bersikap seseorang sebagai respon dari suatu stimulus atau rangsangan. Respon tersebut berhubungan dengan dua alternatif, yaitu senang (*like*) atau tidak senang (*dislike*), menurut dan melaksanakan atau menolak dan menghindari sesuatu.<sup>26</sup>

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sikap adalah suatu kecenderungan reaksi perasaan seseorang yang memiliki preferensi terhadap suatu objek tertentu dengan yang pada keyakinan individu. Apabila dikaitkan dengan siswa, maka sikap siswa dapat diartikan sebagai pendapat dan keyakinan seorang siswa mengenai objek atau situasi yang disertai dengan perasaan suka ataupun tidak suka, dan memberikan dasar kepada orang tersebut sehingga timbul respon untuk berperilaku dengan cara tertentu yang dipilihnya.

### 2. Komponen Sikap

Menurut A.Wawan & Dewi sikap mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu:

<sup>25</sup>M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Raya, 2010), hlm. 8

<sup>26</sup>Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 4-5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Komponen kognitif (komponen perseptual) yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan keyakinan yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana seseorang mempersepsi terhadap objek sikap.
- b. Komponen afektif (komponen emosional) yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan sikap positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan sikap negatif. Komponen ini menunjukkan arah sikap yaitu positif dan negatif.
- c. Komponen konatif (komponen perilaku atau *actioncomponent*) yaitu komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap suatu objek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap.<sup>27</sup>

Saifuddin Azwar juga mengemukakan bahwa sikap memiliki tiga komponen yaitu:

- a. Komponen kognitif, yaitu komponen yang berisi kepercayaan seseorang mengenai apa yang berlaku atau apa yang benar bagi objek sikap.
- b. Komponen afektif, yaitu komponen yang menyangkut masalah emosional subjektif seseorang terhadap suatu objek sikap.

---

<sup>27</sup>A. Wawan dan Dewi M., *Teori dan Pengukuran Pengetahuan Sikap, dan Perilaku Manusia*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2010), hlm. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Komponen konatif atau perilaku, yaitu komponen yang menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan bertindak yang ada pada diri seseorang berkaitan dengan objek sikap.<sup>28</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat diartikan bahwa sikap mempunyai tiga komponen, diantaranya adalah komponen kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan gejala sikap yang terbentuk dari pandangan dan pengetahuan terhadap suatu objek. Komponen afektif adalah gejala sikap yang dicurahkan dengan ungkapan rasa senang atau tidak senang terhadap suatu objek. Sedangkan komponen konatif merupakan gejala yang menunjukkan intensitas sikap yang berupa besar kecilnya tendensi seseorang dalam berperilaku terhadap suatu objek.

### 3. Tingkatan Sikap

Sikap mempunyai beberapa tingkatan. Sikap terdiri dari beberapa tingkatan menurut A. Wawan & Dewi M, yaitu:

- a. Menerima (*receiving*)

Hal yang dimaksud yaitu seseorang dapat menerima dan memperhatikan stimulus (rangsangan) yang diberikan.

- b. Merespon (*responding*)

Terdapat suatu interaksi jika ditanya akan menjawab serta menyelesaikan tugas yang diberikan.

---

<sup>28</sup>Saifuddin Azwar, *Op. Cit*, hlm 24-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menghargai (*valuing*)

Mengajak orang lain untuk mendiskusikan terhadap suatumasalah adalah suatu indikasi sikap dalam tingkat tiga.

d. Bertanggung jawab (*responsible*)

Bertanggung jawab atas segala sesuatu yang telah dipilih dandikerjakan adalah resiko dan merupakan suatu sikap yang paling tinggi.<sup>29</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa tingkatan sikap terdiri dari empat tingkatan dimana tingkatan yang paling tinggi adalah tingkat bertanggungjawab. Seseorang yang telah diberi amanah atau sudah memilih suatu keputusan tertentu haruslah dapat bersikap secara tanggungjawab atas apa yang telah dipilihnya dengan segala resiko yang ada.

4. Pendidikan Lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar manusia yang memengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik, langsung maupun tidak langsung.<sup>30</sup> Peduli lingkungan merupakan sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.<sup>31</sup>

<sup>29</sup>A. Wawan dan Dewi M, *Op.Cit.*, hlm. 33

<sup>30</sup>Diyan Nurvika Kusuma Wardani, Analisis Implementasi Program Adiwiyata Dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan, *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, Vol. 1 No 1, 2020. Hlm 60

<sup>31</sup>*Ibid*, Hlm 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membangun karakter sekolah yang peduli lingkungan harus digerakkan bersama oleh sistem dan manajemen sekolah. Pentingnya kelestarian lingkungan hidup untuk masa sekarang hingga masa yang akan datang, secara eksplisit menunjukkan bahwa perjuangan manusia untuk menyelamatkan lingkungan harus dilakukan secara berkesinambungan antargenerasi yang dapat dipertanggungjawabkan. Salah satu kegiatan yang melibatkan sekolah sebagai media dalam memperkecil dan mengurangi masalah dan krisis lingkungan adalah program adiwiyata.<sup>32</sup>

Guru sebagai pemegang peran utama dalam proses pendidikan disekolah yang sudah seharusnya mampu menekankan pendidikan karakter dalam rangka mempromosikan nilai-nilai positif kepada generasi muda. Proses pendidikan ini dikatakan berhasil atau tidak hanya dilihat dari keberhasilan segi kognitifnya saja. Perilaku peduli lingkungan dan tanggung jawab yang dilakukan secara terus menerus akan dapat membentuk sikap peduli lingkungan dan tanggung jawab dalam diri siswa.<sup>33</sup>

Lingkungan sekolah yang kondusif sangat diperlukan agar terciptanya proses pembelajaran yang bermutu. Pemberian pengetahuan dan pembentukan kesadaran tentang perilaku hidup bersih dan sehat dirasa sangat efektif ketika dilakukan pada siswa sejak dibangku sekolah dasar. Kebersihan dan keasrian lingkungan sekolah merupakan tanggung

<sup>32</sup>Rachmat Mulyana, *Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol.6 No 2, Desember 2009, hlm 178

<sup>33</sup> Sekar Dwi Ardianti, *Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Model Ejas dengan Pendekatan Science Edutainment*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. IV No.1 Januari 2017, hlm 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab bersama dari setiap warga sekolah, mulai dari guru, peserta didik, bahkan para orangtua. Dengan kondisi sekolah yang sehat maka akan melahirkan siswa yang cerdas, bermutu dan berwawasan lingkungan serta mampu menerapkan sikap cinta dan peduli lingkungan disekolah.<sup>34</sup>

Pendidikan lingkungan adalah salah satu upaya untuk memberikan pengetahuan lingkungan di kalangan pelajar sekolah. Hal ini ditujukan dengan asumsi bahwa jika pengetahuan tentang lingkungan meningkat, maka perilaku peduli lingkungan juga meningkat dan akan mengurangi kerusakan lingkungan di masa yang akan datang.<sup>35</sup>

Peduli lingkungan penting untuk ditanamkan sejak dini, salah satu cara untuk menumbuhkan kembangkan karakter tersebut adalah melalui pendidikan disekolah. Sekolah yang berbudaya lingkungan akan menunjang munculnya sikap kepeduliannya terhadap lingkungan. Dengan pendidikan peduli lingkungan ini maka siswa mempunyai bekal pengetahuan tentang pentingnya menjaga lingkungan.

Kepedulian peserta didik pada lingkungan dapat dibentuk melalui budaya sekolah yang kondusif. Budaya sekolah yang kondusif adalah keseluruhan latar fisik lingkungan, suasana, rasa, sifat, dan iklim sekolah yang secara produktif mampu memberikan pengalaman baik bagi tumbuh kembangnya sikap peserta didik yang diharapkan, yaitu:

- a. Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah

<sup>34</sup>Diyan Nurvika Kusuma Wardani, *Op. Cit*, hlm 63

<sup>35</sup>Rizky Dewi Iswari&Suyud W. Utomo, *Op. Cit*. Hlm 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tersedia tempat pembangunan sampah dan tempat cuci tangan
- c. Menyediakan kamar mandi dan air bersih
- d. Pembiasaan hemat energi
- e. Membuat biopori di area sekolah
- f. Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik
- g. Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik
- h. Penugasan pembuatan kompos dari sampah anorganik
- i. Menyediakan peralatan kebersihan
- j. Memogramkan cinta bersih lingkungan<sup>36</sup>

Menurut Nurjhani dan Widodo pendidikan lingkungan dibutuhkan dan harus di berikan kepada anak didik sejak dini agar mereka mengerti dan tidak merusak lingkungan. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa aspek antara lain:

- a. Aspek kognitif, pendidikan lingkungan hidup mempunyai fungsi untuk meningkatkan pemahaman terhadap permasalahan lingkungan, juga mampu meningkatkan daya ingat, penerapan, analisis dan evaluasi.
- b. Aspek afektif, pendidikan lingkungan hidup berfungsi meningkatkan penerimaan, penilaian, pengorganisasian dan karakteristik kepribadian dalam menata kehidupan dalam keselarasan dengan alam.
- c. Aspek psikomotorik, pendidikan lingkungan hidup berperan dalam meniru, memanipulasi dalam berinteraksi dengan lingkungan dan sekitarnya dalam upaya meningkatkan budaya mencintai lingkungan.

<sup>36</sup>Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, Media, 2016), hlm

- d. Aspek minat, pendidikan hidup berfungsi meningkatkan minat dalam diri anak.<sup>37</sup>

### C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dan menghindari manipulasi sebuah karya ilmiah dan sebagai penguat bahwa penelitian yang penulis teliti benar-benar belum pernah diteliti. Penelitian yang terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Hidayatullah, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang Jurusan Manajemen Pendidikan, pada tahun 2016. Meneliti dengan judul “Implementasi Program di SD Islam A- Azhar 29 BSB Semarang”.

Persamaan: pokok pembahasannya tentang program adiwiyata

Perbedaan: Hidayatullah meneliti implementasi program adiwiyata dalam meningkatkan mutu sedangkan penulis meneliti partisipasi siswa dalam program adiwiyata.

2. Siti Fatimah, Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018. Meneliti dengan judul “Implementasi Program Adiwiyata dalam Proses Pembelajaran Agama Islam”.

Persamaan: pokok pembahasan program adiwiyata

---

<sup>37</sup>Ellen Landriany, Implementasi Kebijakan Adiwiyata Dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Kota Malang, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.2 No. 1, Januari 2014, hlm 82

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan: Siti Fatimah meneliti tentang implementasi program dalam pembelajaran agama islam sedangkan penulisan meneliti partisipasi siswa dalam program adiwiyata.

3. Angga Swasdita Fridantara, Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015. Meneliti dengan judul “Implementasi Program Adiwiyata di SMA Negeri 2 Klaten”

Persamaan: pokok pembahasan program adiwiyata

Perbedaan: Angga Swasdita Fridantara meneliti implementasi program adiwiyata sedangkan penulisan meneliti tentang partisipasi siswa dalam menjalankan program adiwiyata.

4. Mela Yuniar, 2018. Mahasiswi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Fattah Palembang, Mela Yuniar meneliti tentang “Pelaksanaan Program Adiwiyata untuk Membina Akhla Siswa Terhadap Lingkungan di SMP 45 Palembang”

Persamaan: Pokok bahasan sama-sama tentang program adiwiyata

Perbedaan: Mela Yuniar meneliti tentang pelaksanaan program adiwiyata untuk membina akhlak siswa sedangkan penulisan meneliti tentang partisipasi siswa dalam menjalankan program adiwiyata.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan bantuan terhadap kajian teoritis. Konsep kajian berkenaan dengan implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Maka indikator yang digunakan sebagai berikut:

1. Implementasi Program Adiwiyata
  - a. Pengembangan kebijakan berwawasan lingkungan, yaitu tercantumnya visi, misi, dan tujuan sekolah yang tertuang dalam kurikulum memuat kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
  - b. Kurikulum berbasis lingkungan, yaitu menerapkan metode, tarteji, metode dan teknik pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran.
  - c. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, yaitu merawat dan memelihara gedung, serta lingkungan sekolah oleh warga sekolah.
  - d. Pengelolaan sarana dan prasarana ramah lingkungan, tersedianya sarana dan prasarana untuk mengatasi permasalahan lingkungan hidup.
2. Sikap Peduli Siswa Terhadap Lingkungan
  - a. Siswa bertanggung jawab terhadap kebijakan sekolah yang terkait dengan lingkungan.
  - b. Siswa menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah.
  - c. Siswa terbiasa membuang sampah terpisah sesuai dengan jenis sampah.
  - d. Melakukan pembiasaan untuk hemat energi.
  - e. Berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan yang terkait dengan lingkungan sekolah.

## **A. Jenis Penelitian**

Penelitian dilihat dari pendekatan analisisnya dibagi menjadi dua yaitu kualitatif dan kuantitatif. Ditinjau dari segi masalah yang diteliti teknik yang digunakan dalam penelitian deskriptif dibagi dalam beberapa jenis yaitu: metode survei, metode deskriptif berkesinambungan, penelitian studi kasus, penelitian tindakan, dan penelitian perpustakaan dan dokumenter.<sup>38</sup>

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi program adiwiyata dan sikap peduli siswa terhadap lingkungan di sekolah, dan hal-hal yang terkait dengan program adiwiyata sekolah.

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Penulisan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di lokasi ini. Dari segi tempat, waktu, dan biaya, peneliti sanggup untuk melakukan penelitian di Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2019 – 30 Juli 2020.

---

<sup>38</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 5.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah Guru selaku ketua Tim Adiwiyata Sekolah di SMA Negeri 15 Pekanbaru, dan objek penelitian ini adalah implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

### D. Informasi Penelitian

Adapun yang menjadi informan utama dalam penelitian ini adalah guru selaku ketua tim adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru, sedangkan informan pendukungnya adalah siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data apabila penelitian ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.<sup>39</sup> Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dimana pewawancara (peneliti atau yang diberi tugas melakukan pengumpulan data) dalam mengumpulkan data mengajukan suatu pertanyaan kepada yang diwawancarai.<sup>40</sup>

#### 2. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung dengan menggunakan penglihatan, penciuman dan pendengaran. Dengan metode observasi penulis mengumpulkan data dengan cara mengamati obyek penelitian.

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm194

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 224

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu digunakan untuk mengumpulkan data-data penelitian yang berupa dokumen-dokumen yang diperlukan seperti deskripsi lokasi penelitian. Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.<sup>41</sup>

### F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan metode analisis kualitatif. Analisis data dilakukan pada saat pengumpulan data sedang berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam waktu tertentu. Analisis data kualitatif merupakan proses pencarian dan penyusunan data secara sistematis yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan lainnya sehingga dapat dipahami dan diinformasikan kepada orang lain.

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono ada tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, yaitu sebagai berikut:<sup>42</sup>

#### 1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Merupakan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskannya pada hal yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi yang telah dilakukan.

<sup>41</sup>Loc.cit, hlm 199-203 .

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 334.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Paparan Data (*Data Display*)

Langkah selanjutnya adalah paparan data, setelah data diperoleh data kemudian dipaparkan dengan cara uraian/ narasi (naratif), bagan, dan data yang telah diperoleh dari hasil dokumentasi dan observasi disajikan dalam bentuk tabel sehingga nantinya akan mudah untuk dipahami. Dengan displaying data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

## 3. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/ Veriving*)

Langkah terakhir yang harus dilakukan adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang akan diajukan diawal. Dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisa data yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara umum implementasi program adiwiyata di SMA Negeri 15 Pekanbaru cukup baik ditandai dengan terlaksananya empat komponen adiwiyata.
2. Adanya dukungan penuh dari kepala sekolah seperti keikutsertaan kepala sekolah dalam kegiatan-kegiatan adiwiyata dan memberikan motivasi kepada warga sekolah.
3. Adanya perubahan sikap ditandai dengan siswa peduli terhadap lingkungan sekolah.
4. Faktor Pendukung program adiwiyata adanya partisipasi dari warga sekolah dalam semua kegiatan-kegiatan adiwiyata, adanya kerjasama pihak sekolah dengan masyarakat dan instansi lain, faktor penghambat program adiwiyata yaitu dana dan sedikit kesulitan dalam mengajak teman untuk peduli terhadap lingkungan.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, maka saran dan kritik tetap juga harapan kedepan untuk SMA Negeri 15 Pekanbaru, beberapa saran yang penulis ajukan yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada kepala sekolah untuk membuat kebijakan tentang peduli lingkungan yang tercantum dalam visi dan misi sekolah.
2. Kepada tim adiwiyata untuk memberikan sosialisasi atau pemahaman kepada peserta didik terkait peduli lingkungan melalui program adiwiyata, pemahaman tentang pentingnya menjaga lingkungan dan membentuk sikap peserta didik untuk bertanggung jawab terhadap lingkungannya.





## DAFTAR PUSTAKA

- A. Wawan dan Dewi M., *Teori dan Pengukuran Pengetahuan Sikap, dan Perilaku Manusia*, Yogyakarta: Nuha Medika, 2010
- Ahmad Fajarisma Budi Adam, Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Mandiri di SDN Dinoyo 2 Malang, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.2 No.2, Juli 2014
- Basuki Wibawa, *Manajemen Pendidikan Teknologi Kejuruan dan Vokasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016
- Diyan Nurvika Kusuma Wardani, Analisis Implementasi Program Adiwiyata Dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan, *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, Vol. 1 No 1, 2020.
- Ellen Landriany, Implementasi Kebijakan Adiwiyata Dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Kota Malang, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.2 No. 1, Januari 2014
- Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Indah Kusuma Pradini & dkk, Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN 3 Tanah Tinggi Kota Tangerang, Vol.7 No. 2 Desember 2018.
- Kania Sitisyarah & Ramadhanita Mustika, Penerapan Program Adiwiyata Di SMP Negeri 13 Palembang, *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, Volume 2, No 1, Januari-Juni 2017.
- M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta : Pedoman Ilmu Raya, 2010
- Muhaimin, Suti'ah dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan* Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* Bandung: CV Sinar Baru, 2002
- Panduan Adiwiyata "Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan 2013"
- Rachmat Mulyana, *Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*, Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, Vol.6 No 2, Desember 2009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rizky Dewi Iswari & Suyud W. Utomo, Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong), *Volume 15 Issue 1* 2017.
- Rodiah Mukhtar, Rencana Pengembangan Sekolah, *volume 8, nomor 3, juli 2015*
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 5.
- \_\_\_\_\_, *Sikap Manusia:Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016
- Sekar Dwi Ardianti, Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Model Ejas dengan Pendekatan Science Edutainment,*Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. IV No.1 Januari 2017*
- Septi Rotari & Kokom Komalasari, Peran Program Adiwiyata Mandiri dalam Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganeraan Vol. 5 No.1, 2017*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta, 2013
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, Aditya Media bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, Yogyakarta: 2008
- Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, Media, 2016
- Yanti Dwi Rahmah, Implementasi Program Sekolah Adiwiyata (Studi Pada SDN Manukan Kulon Kota Surabaya), *Jurnal Administrasi Publik (JAP), Vol. 2 No. 4, 2014.*

## Pedoman Wawancara

Subjek/Informan : Elvawarni, M.Pd

Jabatan : Guru (Ketua Tim Adiwiyata)

Sekolah : SMA Negeri 15 Pekanbaru

Hari/Tanggal : Senin, 27 Juli 2020

Waktu : 11:25

Tempat : Majelis Guru

Peneliti : Assalamu'alaikum bu

GR : Wa'alaikumussalam

Peneliti : Begini bu, saya Lismanita dari UIN SUSKA Riau yang sudah menelepon ibu kemarin, untuk wawancara pada pagi hari ini, Adapun judul penelitian saya adalah implementasi program adiwiyata serta sikap peduli siswa terhadap lingkungan

GR : Oh iya silahkan

Peneliti : Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

GR : Pendidikan ibu dulu S1 nya Pendidikan Biologi dan S2 nya Teknologi Pendidikan.

Peneliti : Sudah berapa lama ibu menjadi ketua tim adiwiyata ?

GR : Sudah setahun lebih semenjak ibu Elmi Gurita menjadi kepala sekolah, sejak itu juga ibu menjadi ketua tim adiwiyata.

Peneliti : Apa yang dimaksud dengan adiwiyata?

GR : Adiwiyata itu tempat yang baik untuk memperoleh ilmu pengetahuan, jadi kalau sekolah adiwiyata adalah sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan

Peneliti : Apa tujuan dari program adiwiyata?

GR : Ya, tujuan dari adiwiyata adalah untuk membuat lingkungan menjadi lebih baik agar dalam proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih efektif, dan juga untuk menyadarkan kepada warga sekolah akan pentingnya menjaga lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal Cipta Tamlik UIN Suska Riau

Stre Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| Peneliti   | : | Apakah sudah lama menerapkan program adiwiyata ini?  |
| GR         | : | Sudah setahun lebih sekolah kami menerapkan program adiwiyata ini.   |
| Peneliti   | : | Alasan kenapa menerapkan program adiwiyata ?   |
| GR         | : | Karena, program adiwiyata ini sangat penting karena dengan adanya program adiwiyata maka lingkungan menjaga nyaman, bersih, asri dan dengan adanya program adiwiyata ini sekolah menjadi indah yang akan menjadikan siswa lebih fokus dalam belajar dan proses pembelajaran akan lebih kondusif. |
| Penelitian | : | Manfaat dari menerapkan program adiwiyata seperti apa menurut ibu ?  |
| GR         | : | Manfaatnya ya banyak sekali ya, bisa menyadarkan kepada siswa untuk bertanggung jawab dalam menjaga lingkungan, agar terhindar dari lingkungan yang negatif.   |
| Peneliti   | : | Siapa saja yang berperan penting dalam pelaksanaan program adiwiyata ?   |
| GR         | : | Tentunya yang berperan penting dalam program adiwiyata ini adalah semua pihak sekolah  |
| Peneliti   | : | Bagaimana penerapan program adiwiyata di sekolah ini ?   |
| GR         | : | Penerapannya tahap per tahap yang pertama kita lakukan adalah membentuk tim adiwiyata, lalu melakukan pelatihan, menentukan program-program yang jelas untuk mendukung adiwiyata ini.  |
| Peneliti   | : | Fasilitas apa yang mendukung dalam pelaksanaan program adiwiyata ?   |
| GR         | : | Fasilitas yang mendukung seperti, adanya sarana dan prasarana sekolah yang mendukung program adiwiyata, lalu ada lahan yang dijadikan kebun sayur dalam kegiatan pertanian masuk sekolah (PMS), adanya tempat sampah terpisah.   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Peneliti

GR

Peneliti

GR

Peneliti

GR

Peneliti

GR

Peneliti

GR

Peneliti

GR

: Selama pelaksanaan program adiwiyata kendala apa saja yang dihadapi ?

: Kendala yang dihadapi adalah pendaan, mengajak teman untuk peduli terhadap lingkungan sedikit sulit, dan kendala yang lainnya adalah dalam memulai pelaksanaannya juga sedikit sulit.

: Kebijakan apa saja yang ada terkait dengan program adiwiyata ?

: Kebijakan yang dilakukan sekolah untuk menerapkan adiwiyata ini seperti harus memenuhi empat komponen adiwiyata, kemudian kebijakan dalam perbaikan sarana dalam lingkungan.

: Menurut ibu apakah semua warga sekolah melaksanakan kebijakan yang ada ?

: Melaksanakan InsyaAllah.

: Bagaimana peran dari kepala sekolah terhadap program adiwiyata ini ?

: Peran dari kepala sekolah juga ya sangat mendukung dalam program adiwiyata ini, dan beliau juga mencanangkan program adiwiyata ini untuk diterapkan disekolah ini.

: Apakah semua komponen dalam adiwiyata sudah diterapkan?

: Belum, masih ada yang belum terpenuhi dari masing-masing standar yang ada dalam masing-masing komponen tersebut.

: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dikelas yang dapat menumbuhkan kesadaran siswa ?

: Setiap adiwiyata yang dilakukan setiap guru wajib punya program untuk adiwiyata, pelajaran agama maupun pelajaran umum semua bidang studi harus ada keterkaitannya dengan adiwiyata, dan itu tercantum dalam kurikulum. Setiap guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait pentingnya menjaga lingkungan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti

GR

Peneliti

GR

Peneliti

GR

Peneliti

GR

- : Apakah ada pengaruh dari program adiwiyata ini terhadap sikap peduli siswa kepada lingkungan ?
- : Pasti ada pengaruhnya dari program adiwiyata ini terhadap sikap peduli siswa kepada lingkungan karna dengann adiwiyata ini kita memberikan pelajaran dan tanggungjawab tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah
- : Adakah kegiatan rutin yang dilakukan terkait dengan program adiwiyata ?
- : Ada beberapa kegiatan yang selalu kami lakukan, dinataranya kegiatan mingguan yaitu jum'at bersih, bank sampah, kemudian kegiatan bulanan yang selalu dilakukan seperti gotong royong, pertanian masuk sekolah (PMS), dan kalau kegiatan tahunan seperti merayakan hari pohon sedunia, hari air sedunia.
- : Bagaimana partisipasi dari masyarakat atau instansi lain ?
- : Kami mengadakan kerjasama dengan beberapa instasi seperi Dinas Kehutanan, Dinas Lingkungan Hidup, Dinas Pertanian, dari mereka kami mendapatkan bibit untuk ditanam dan sudah ada 3 kali penerimaan bibit, dan dari masyarakat juga berperan aktif dalam program adiwiyata ini dari masyarakat yang memberikan informasi kepada sekolah sehingga sekolah dapat menjalin kerjasama dengan beberapa instansi.
- : Rencana kedepannya untuk program adiwiyata ini seperti apa?
- : Rencana kedepan ya berharap program adiwiyata ini tetap berlanjut dan beberapa kegiatan yang mendukung program adiwiyata juga akan tetap berlanjut.



## Pedoman Wawancara

**Subjek/Informan :** Nurhasanah  
**Jabatan :** Siswi SMA Negeri 15 Pekanbaru  
**Sekolah :** SMA Negeri 15 Pekanbaru  
**Hari/Tanggal :** Senin, 27 Juli 2020  
**Waktu :** 11:25  
**Tempat :**  
**Peneliti :** Apa yang adik ketahui tentang adiwiyata ?  
**Siswi :** Adiwiyata itu merupakan program pendidikan lingkungan hidup yang bertujuan untuk pelestarian lingkungan, yang bertujuan agar sekolah lebih terlihat asri, karena sejak awal pembangunan atau berdirinya SMA 15 itu lingkungannya lumayan gersang gitu jadi pihak sekolah memutuskan untuk mengikuti program adiwiyata yang dimulai dengan tanaman hidroponik.  
**Peneliti :** Apakah ada mata pelajaran yang dikaitkan dengan peduli lingkungan oleh guru saat KBM ?  
**Siswi :** Keterkaitan adiwiyata dengan mata pelajaran lain secara khusus itu tidak ada, jika mengetahui pentingnya untuk menjaga lingkungan hampir semua guru mengingatkan bagaimana pentingnya menjaga lingkungan, mengingatkan baik dikelas maupun di lapangan guru tetap memberi tahu bagaimana pentingnya menjaga lingkungan.  
**Peneliti :** Apakah siswa mengamalkan pengetahuan yang diteladkan guru ?  
**Siswi :** Sepengatahuan ana mengenai adanya adiwiyata disekolah ini belum semua siswa paham dan tahu tentang adiwiyata ini, karena sekolah sudah menerapkan adiwiyata dan sekolah juga punya tim-timnya, yang kami tahu sekolah sedang mengikuti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program adiwiyata. Untuk pentingnya menjaga lingkungan, dikelas anak sendiri lumayan untuk menjaga kebersihan dan kadang-kadang masih ada yang belum mengamalkan dibuktikan dengan adanya yang piket, dan dimana-mana juga ada itukan tempat sampah jadi memuhkan siswa dan guru untuk membuang sampah pada tempatnya.

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| Peneliti | : | Bagaimana dengan jadwal piket yang ada dikelas apakah berjalan dengan baik ?  |
| Siswi    | : | Iya kak, Alhamdulillah untuk jadwal itu berjalan dengan baik, untuk menjaga lingkungan itu memang dari kewajiban dari seluruh siswa kak, jadi saling kerjasama.   |
| Peneliti | : | Bagaimana dengan kebersihan kelas ?   |
| Siswi    | : | Lumayan bersih kak, karna piket kelas berjalan dengan baik.   |
| Peneliti | : | Menurut adik seberapa penting untuk menjaga lingkungan ?  |
| Siswi    | : | Kalo menurut ana menjaga lingkungan itu sangat penting gitu kak karena kalau kelasnya itu berantakan lantainya kotor malah tidak fokus  |
| Peneliti | : | Dengan adanya program adiwiyata adakah pengaruh dengan ada lingkungannya ?  |
| Siswi    | : | Kalau menurut ana siswa ini lebih memilih program adiwiyata ini memang ada tim khususnya kak, perubahannya itu seperti siswa-siswanya guru-gurunya lebih rajin. perubahannya paling yang dulu kita tidak ada berkebun sekarang jadi ada berkebun.       |
| Peneliti | : | Bagaimana dengan sarana dan prasarana yang ada ?  |
| Siswi    | : | Kalau tempat sampah ada beberapa, taman baru baru ini aja kak, terus ada tanaman yang ditanam di depan sekolah jadinya agak teduh, terus didekat pos itu juga ada kayak pojok baca tapi di luar kelas gitu kak kayak tempat-tempat untuk literasi gitu. |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| Peneliti | : | Adakah ada kegiatan rutin yang dilakukan siswa terkait dengan adiwiyata ?  |
| Siswi    | : | Ada kak, program pertanian masuk sekolah itu salah satu program yang mendukung dari adiwiyata ini, terus selain itu yang ana tau yaa kayak bank sampah kak, jadi setiap kelas itudiminta untuk ngumpuln sampah plastik jadi SMA 15 telah bekerjasama dengan bank sampah, sampahnya itu ditimbang dan diganti dengan uang, terus uangnya masuk dalam kas kelas kak. |
| Peneliti | : | Apakah siswa dilibatkan dalam semua program adiwiyata ?  |
| Siswi    | : | Ada sih kak menurut ana, karena adiwiyata ini kayak yang berperan ini guru-gurunya yang menjadi tim adiwiyata jadi siswa-siswanya ini lebih dilibatkan kepada PMS sama yang bank sampah.   |
| Peneliti | : | Apakah adik merasa senang menjaga lingkungan disekolah ?   |
| Siswi    | : | Senang kak, karena menjaga lingkungan emang penting terus juga emang sangat berpengaruh terhadap belajar dikelas gitu, lagian kalau lingkungan bersih kelas bersih kita bisa lebih fokus untuk belajar kak.  |
| Peneliti | : | Apakah masih ada siswa yang masih kurang peduli terhadap lingkunganya ?  |
| Siswi    | : | Masih ada kak, masih ada temen yang membuang sampah tidak pada tempatnya dan mengabaikan jika ada sampah di lingkungan sekolah gitu kak  |
| Peneliti | : | Bagaimana tindakan adik jika ada temanya yang membuang sampah sembarangan ?  |
| Siswi    | : | Kalau respon ana terhadap orang-orang yang masih membuang sampa sembarang itu, ya pertama tegur dulu.  |





## Pedoman Wawancara

**Subjek/Informan :** Elsa Nabila  
**Jabatan :** Siswi SMA Negeri 15 Pekanbaru  
**Sekolah :** SMA Negeri 15 Pekanbaru  
**Hari/Tanggal :** Senin, 27 Juli 2020  
**Waktu :**  
**Tempat :**  
**Peneliti :** Apa yang adik ketahui tentang adiwiyata ?  
**Siswi :** Adiwiyata itu adalah suatu program peduli lingkungan yang digarapkan oleh pemerintah kepada setiap sekolah khususnya dari SD SMP SMA yang tujuan agar setiap siswa dan warga sekolah teribat dalam menjaga lingkungan, dan manfaatnya itu kita dapat menjaga lingkungan kita, bersih, sehat dan nyaman.  
**Peneliti :** Apakah ada mata pelajaran yang dikaitkan dengan peduli lingkungan oleh guru saat KBM ?  
**Siswi :** Untuk pelajaran khusus adiwiyatanya belum kak.  
**Lisma :** Apakah siswa mengamalkan pengetahuan yang diteladkan dijelaskan guru ?  
**Siswi :** Untuk partisipasi siswa kebanyakan kalau program pertanian kemarin kan emang diabsen kan kak itulah mereka emang betul-betul berpartisipasi.  
**Penelitian :** Bagaimana dengan jadwal piket yang ada dikelas apakah berjalan dengan baik ?  
**Siswi :** Terkhusus dikelas kami sih kak Alhamdulillah jadwal piket berjalan dengan baik karena kami ada seksi kebersihan, Alhamdulillah seksi kebersihannya bertanggung jawab atas tugasnya jadi, Alhamdulillah cowok cewek sama gitu kak kerjasama dalam membersihkan kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| Penelitian | : | Bagaimana dengan kebersihan kelas ?  |
| Siswi      | : | Kalau kelas sih bersih ya kak, karena piket kami berjalan dengan baik gitu kak, dan piketnya itu juga sepulang sekolah kak jadi waktunya lebih banyak untuk membersihkan kelas.  |
| Peneliti   | : | Menurut adik seberapa penting untuk menjaga lingkungan ?   |
| Siswi      | : | Iyaa kak, menjaga lingkungan tu penting karena kalau bukan kita siapa lagi dan hari kita dihabiskan dengan lingkungan itu jadi kalau lingkungan tu gak bersih maka akan membawa kita pada penyakit, kalau kita tidak menjaga lingkungan nantik akan gersang kak, kurangnya oksigen, panas kak, jadi menjaga lingkungan itu adalah suatu kewajiban gitu kak bagi kita karena bukan untuk orang lain aja untuk kita terutama untuk kesehatan untuk keindahan juga. |
| Peneliti   | : | Dengan adanya program adiwiyata adakah pengaruh dengan ada lingkungannya ?   |
| Siswi      | : | Semenjak adanya progarm adiwiyata ini Alahmdulillah yang dulunya gak peduli, gak ikut serta dalam kegiatan lingkungan ini semenjak adanya program PMS ini Alhamdulllah semua terlibat gitu kak untuk ikut serta, juga bagi siswa yang belum ada kesadaran ya begitu aja kak masih belum peduli terhadap lingkungan.  |
| Peneliti   | : | Bagaimana dengan sarana dan prasarana yang ada ?   |
| Siswi      | : | Untuk lahan sebenarnya sekolah kami itu kan luas, jadi emang bagus gitu kak, maka kami dipilih untuk menerapkan program PMS karena lahannya luas untuk taman sendiri ada punya sendiri kak.  |
| Peneliti   | : | Adakah ada kegiatan rutin yang dilakukan siswa terkait dengan adiwiyata ?  |
| Siswi      | : | Ada program PMS itu kak untuk lingkungan itu kak.  |
| Peneliti   | : | Apakah siswa dilibatkan dalam semua program adiwiyata ?  |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswi

: Untuk kegiatan adiwiyata sendiri sekolah melibatkan kami semua kak contohnya kayak bercocok tanam, kebersihan lingkungan, bank sampah, biopori kami dilibatkan semua kak.

Peneliti

: Apakah adik merasa senang menjaga lingkungan disekolah ?

Siswi

: Senang sih kak, menjaga lingkungan itu karena emang dikarenakan suka

Peneliti

: Apakah masih ada siswa yang masih kurang peduli terhadap lingkunganya ?

Siswi

: Masih ada kak, masih ada temen yang membuang sampah tidak pada tempatnya padahal kan sudah disediakan kan kak tempat sampahnya, terus juga masih ada siswa yang pulang duluan kak dan gak melaksanakan piket kelas.

Peneliti

: Bagaimana tindakan adik jika ada temanya yang membuang sampah sembarangan ?

Siswi

: Kalau ada temen elsa yang kurang peduli gitu kak elsa tegur kak.



## DOKUMENTASI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

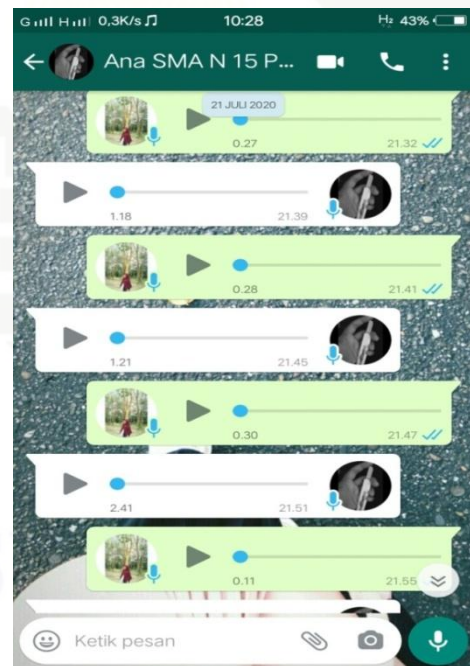
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(wawancara dengan ibu Elva selaku ketua tim adiwiyata)



(wawancara online dengan siswa SMA Negeri 15)



## DOKUMENTASI PROGRAM ADIWIYATA

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



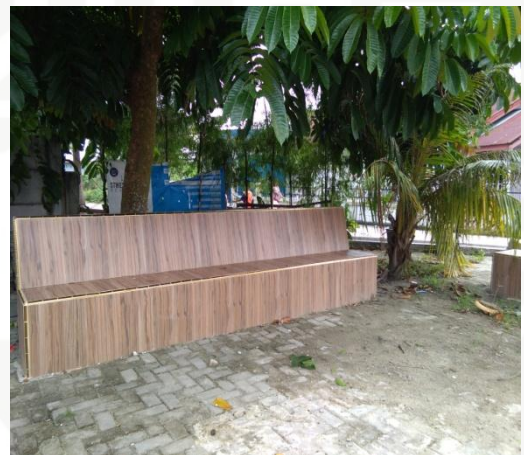
(Tanaman Penghijauan)



(Hidroponik)



(Tempat cuci tangan)



(Taman baca)



(Halaman depan sekolah)



(Taman didepan kelas)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(Poster anti narkoba)



(Sosialisasi anti narkoba)



(Sosialisasi program PMS)



(Pembersihan lahan untuk PMS)



(Pembersihan lahan PMS oleh siswa)



(Panen hasil tanaman)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Daftar Piket Program PMS SMA Negeri 15 Pekanbaru

DAFTAR PIKET LAHAN PMS HARI LIBUR SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA N 15 PEKANBARU				
NO	Tgl / Hari	Kelas	wali Kelas	Pendamping
1	Minggu 22 / 12 / 2019	XI IPS 2	Misna Sami S.Pd	Sarty Ekamasni M.Pd
		XI IPS 3	Emalida S.Pd	Marlinang, S.Pd
2	Senen 23 / 12 / 2019	X IPS 1	Desi Rahmawati, S.Pd	Refni Yanti, s.Pd
		XI IPS 3	Emalida S.Pd	Marlinang, S.Pd
3	Selasa, 24 / 12 / 2019	X IPS 1	Desi Rahmawati, S.Pd	Refni Yanti, s.Pd
		XI IPS 2	Misna Sami S.Pd	Sarty Ekamasni M.Pd
4	Rabu 25 / 12 / 2019	XII IPS 1	Armeti, S.Pd	Sarniti, M.Pd
		XI MIA 1	Sandra, M.Pd	Reni Yanuami
5	Kamis 26 / 12 / 2019	X IPS 2	Novi Nopitasari, S.Pd	Nelda Neli, S.Pd
		XI MIA 1	Sandra, M.Pd	Reni Yanuami
6	Jumat 27 / 12 / 2019	X IPS 2	Novi Nopitasari, S.Pd	Nelda Neli, S.Pd
		XI IPS 1	Elvawami, M.Pd	Supandri, S.Pd
7	Sabtu 28 / 12 / 2019	XI MIA 3	Satri, S.Pd	Asmrani, S.Pd
		XI IPS 4	Romanil Manur, S.Pd	Rona Hayu, M.Pd
8	Minggu 29 / 12 / 2019	X MIA 1	Deni Yolanda, S.Pd	Juliarti, S.Pd
		XI MIA 3	Satri, S.Pd	Asmrani, S.Pd
9	Senen 30 / 12 / 2019	X MIA 1	Jawati, S.Pd	Ulli
		XI IPS 4	Romanil Manur, S.Pd	Rona Hayu, M.Pd
10	Selasa, 31 / 12 / 2019	X MIA 1	Jawati, S.Pd	Ulli
		XII IPS 2	Putri Dektavia, S.Pd. MM	Herman Yanto, S.Pd
11	Rabu 01 / 01 / 2020	XII IPS 2	Putri Dektavia, S.Pd. MM	Herman Yanto, S.Pd
		XII IPS 1	Armeti, S.Pd	Sarniti, M.Pd
12	Kamis 02 / 01 / 2020	XII MIA	Mariani Sitepu	Emiati, S.Pd
		XI MIA 2	Maria Ulfa	Korina Susanti, S.Pd
13	Jumat 03 / 01 / 2020	XII MIA	Mariani Sitepu	Emiati, S.Pd
		X MIA 1	Deni Yolanda, S.Pd	Juliarti, S.Pd
14	Sabtu 04 / 01 / 2020	X MIA 3	Yuliu Nikzon, M.Pd	Erawati, S.Pd
		XI IPS 1	Elvawami, M.Pd	Supandri, S.Pd
15	Minggu 05 / 01 / 2020	X MIA 3	Yuliu Nikzon, M.Pd	Erawati, S.Pd
		XI MIA 2	Maria Ulfa	Korina Susanti, S.Pd

Pekanbaru, 19 Desember 2019

Mengetahui  
Kepala Sekolah

H. ELMI GURITA, M.Pd  
Nip: 19650531 199003 2 002

TIM ADIWIYATA





a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan naskah atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Jln. Ciptakarya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru Kode Pos 28291

E-mail : [sman.15pekanbaru@gmail.com](mailto:sman.15pekanbaru@gmail.com) - website : <http://sman15pku.sch.id>

Telp. 0761 8416412



NPSN : 69855691

Akreditasi : A

NSS : 30.1.09.60.01.069

**SURAT KETERANGAN PRA RISET**

Nomor : 420 / SMAN.15 / IV / 2019 / 305

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LISMANITA  
 N I M : 11613201692  
 Semester : VI (enam)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada prinsipnya kami telah memberikan izin **Pra Riset** kepada nama yang tersebut diatas yang dilaksanakan pada hari **Selasa** tanggal **09 April 2019**, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan rencana penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih



Pekanbaru, 10 April 2019  
 Kepala Sekolah

**IR/HEMI GURITA, M.Pd.**  
 NIP. 19650531 199003 2 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama : LISMAWITA  
Nomor Induk Mahasiswa : 1613201692  
Hari/ Tanggal : 17-03-2020  
Judul Proposal Penelitian :

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Pindahkan kembali judul penelitian : Implementasi Penyusunan atau Implementasi program
2.	Sebaiknya lebih spesifik dalam payabara variabel program

Penguji I

Drs. Dandari, M.P.

Pekanbaru, 17-03-2020  
Penguji II

Raja Rahma M.Pd.

Note:

Sharif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinjauan suatu masalah.

n Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 14 JUL 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/ 6131  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/33814 Tanggal 9 Juli 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : LISMANITA  
NIM : 116132016920  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA SERTA SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN DI SMAN 15 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR DISPOSISI

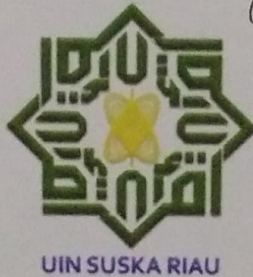
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
TANGGAL : 28 Maret 2019	
ASAL : Lismanita	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Syafaruddin, M.Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Judul Skripsi</i> b. <i>Keterangan</i> c. <i>13/4/2019</i> d. <i>[Signature]</i>
Pekanbaru, 28/3/2019 <i>[Signature]</i> Kajur MPI  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 19750805 200312 1 002	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA SERTA SIKAP PEDULI SISWA  
TERHADAP LINGKUNGAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15  
PEKANBARU**

**PROPOSAL**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh :**

**Lismanita**

**NIM. 11613201692**

**Pembimbing:**

**Drs. Syafaruddin, M.Pd**

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H / 2019 M**

*Acc Uth  
disemmarkan  
4/20  
Pembimbing*





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5457/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Juni 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LISMANITA  
NIM : 11613201692  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Program Adiwiyata Serta Sikap Peduli Siswa Terhadap Lingkungan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMAN 15 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Juni 2020 s.d 17 September 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33814  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/5457/2020 Tanggal 9 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

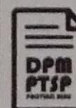
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : LISMANITA   |
| 2. NIM / KTP         | : 116132016920  |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWYATA SERTA SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN DI SMAN 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 15 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 9 Juli 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Lismanita  
Nomor Induk Mahasiswa : 11613201692  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 17 Maret 2020  
Judul Proposal Ujian : IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DAN SIKAP  
PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Dardiri, MA	PENGUJI I		
2.	Raja Rohima Munawwaroh, S.Pd.I., M.Pd., Kons	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 07 April 2020  
Peserta Ujian Proposal

Lismanita  
NIM. 11613201692

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIODATA PENULIS



Nama : Lismanita  
Tempat/Tgl. Lahir : Tembilahan, 14 Oktober 1998  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Nama Orang Tua : Idrus (Ayah), (Ibu)

Alamat Rumah : JL. Prof. Yamin SH, Lr. Waspada, Kec. Tembilahan, Kab.  
Indragiri Hilir

No. Hp (WA) /Email : 082283132329 / Lismanita38@gmail.com

Media Sosial : Instagram (lismanitaa\_)

### Riwayat Pendidikan

SDN 020 Tembilahan : Tahun 2004-2010  
MTsN 02 Inhil : Tahun 2010-2013  
MAN 01 Inhil : Tahun 2013-2016  
UIN SUSKA Riau : Tahun 2016-2020